

## CHÍNH SÁCH CÔNG DÂN TOÀN CẦU VÀ GIÁO DỤC LIÊN VĂN HÓA

### GIỚI THIỆU

Với triết lý “Tâm hồn Việt Nam, giáo dục thế giới”, Trường Quốc tế Á Châu hướng đến cung cấp nền giáo dục chất lượng mang tính toàn cầu dành cho học sinh Việt Nam và quốc tế theo xu hướng hội nhập, khuyến khích học sinh phát triển các kiến thức, kỹ năng, thái độ, hệ giá trị, và năng lực cần thiết cho thế giới đổi mới từng ngày. Nhà trường cam kết theo sát các giá trị đặt ra trong Bộ Quy tắc Đạo đức CIS và Công ước Liên Hợp Quốc về Quyền Trẻ em (1990), đặc biệt là Điều 29 của Công ước, khẳng định mục tiêu của giáo dục là “khuyến khích trẻ tôn trọng cha mẹ, tôn trọng bản sắc văn hóa, ngôn ngữ, và các giá trị của bản thân trẻ, tôn trọng những giá trị quốc gia của đất nước nơi trẻ đang sống và của đất nước nơi trẻ được sinh ra, tôn trọng những nền văn hóa khác”. Chính sách này được thiết lập nhằm nêu định nghĩa, phổ biến và triển khai hướng tiếp cận của trường đối với vấn đề công dân toàn cầu và giáo dục liên văn hóa tại môi trường Quốc tế Á Châu.

### ĐỊNH NGHĨA CÔNG DÂN TOÀN CẦU

Ý thức mạnh mẽ về bản sắc và tinh thần hội nhập đa liên kết với cộng đồng quốc tế là kim chỉ nam dẫn dắt học sinh Trường Quốc tế Á Châu trong mọi tương tác với thế giới ngày một toàn cầu hóa. Thái độ tôn trọng, trân quý sự đa dạng giúp học sinh hiểu biết sâu sắc về cách thế giới vận hành và trách nhiệm của bản thân khi tham gia vào xã hội rộng lớn. Năng lực toàn cầu và khao khát tích lũy những tri thức tinh hoa của thế giới vun đắp tinh thần công dân toàn cầu cho học sinh Trường Quốc tế Á Châu.

Tại Trường Quốc tế Á Châu, công dân toàn cầu được thể hiện qua những khía cạnh sau:

- Học sinh thông thạo ngôn ngữ mẹ đẻ và có hiểu biết về văn hóa, truyền thống và lối sống của địa phương;
- Học sinh thông thạo ngoại ngữ, lĩnh hội kiến thức và kỹ năng toàn cầu;
- Học sinh là những người học tập suốt đời, có hiểu biết về các nền văn hóa khác nhau và có trách nhiệm với các vấn đề toàn cầu;
- Học sinh biết tôn vinh và tôn trọng sự đa dạng;
- Học sinh có khả năng tự thích nghi với nhiều môi trường khác nhau;
- Học sinh tự giác tham gia tích cực các hoạt động ở cả cấp địa phương và quốc tế.

## ĐỊNH NGHĨA GIÁO DỤC LIÊN VĂN HÓA

Thế giới phát triển theo hướng hợp tác đa phương, nhiệm vụ ưu tiên hàng đầu của Trường Quốc tế Á Châu là động viên và khuyến khích học sinh vượt qua ranh giới để thâm nhập tinh thần quốc tế trong giáo dục, khao khát nền tri thức toàn cầu và hòa bình thế giới.

Trường Quốc tế Á Châu chú trọng hun đúc tinh thần đa văn hóa và các giá trị giáo dục phổ quát cho học sinh, giúp các em trân quý mọi ngôn ngữ, tôn trọng văn hóa, và quốc tịch, từ đó phấn đấu vì một thế giới nhân đạo hơn, hòa bình hơn, ổn định, và bao dung hơn.

Trường Quốc tế Á Châu thúc đẩy giáo dục quốc tế/liên văn hóa thông qua những nội dung sau:

- Tôn vinh sự đa dạng văn hóa;
- Tôn trọng các hệ giá trị và quan điểm văn hóa khác nhau;
- Trao đổi ý tưởng và tri thức với thế giới, phấn đấu học hỏi từ sự đa dạng trong mọi khía cạnh của thế giới;
- Định hình tinh thần công dân toàn cầu cho học sinh qua những giờ học tại lớp.

## NỘI DUNG CÔNG DÂN TOÀN CẦU VÀ GIÁO DỤC LIÊN VĂN HÓA TRONG CHƯƠNG TRÌNH HỌC

Nhà trường lấy cả Chương trình Việt Nam (CTVN) và Chương trình Quốc tế (CTQT) làm nền tảng cho các công tác liên quan đến Công dân Toàn cầu và Giáo dục Liên văn hóa, nhưng cũng linh động trong cách triển khai. Nội dung Social Studies trong CTQT IPS và Giáo dục Công dân trong CTVN AHS là phần khung cốt lõi tạo liên kết xuyên suốt toàn bộ tiến trình học tập. Hỗ trợ bộ khung đó là nhiều chủ đề liên quan được giới thiệu ở các môn học khác vốn được xác định trong quá trình tạo lập sơ đồ chương trình học theo định nghĩa Công dân Toàn cầu và Giáo dục Liên văn hóa đã thiết lập. Nhiều chủ đề và nội dung CTVN và CTQT liên kết chặt chẽ với nhau và nếu có cơ hội, giáo viên sẽ làm rõ những liên kết này cho học sinh. Trường cũng xem xét lồng ghép nội dung Công dân Toàn cầu và Giáo dục Liên văn hóa vào các hoạt động ngoại khóa, chương trình học tập phục vụ cộng đồng, và sự kiện toàn trường. Nếu phù hợp, liên kết Công dân Toàn cầu và Giáo dục Liên văn hóa sẽ được tích hợp rõ ràng trong các văn bản lên kế hoạch và hồ sơ hỗ trợ dành cho những cá nhân liên quan.

## HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC

Trường Quốc tế Á Châu yêu cầu giáo viên vận dụng nhiều phương pháp giảng dạy và tận dụng tài nguyên hỗ trợ học tập đa dạng nhằm chuyển tải nội dung Công dân Toàn cầu và Giáo dục Liên văn hóa cả trong lẫn ngoài lớp học. Giáo viên nỗ lực đáp ứng nhu cầu học tập của từng em, sử dụng các phương pháp dạy phân hóa để đảm bảo tất cả học sinh trong lớp có thể dễ dàng tiếp

nhận nội dung mọi bài học. Môi trường giáo dục Quốc tế Á Châu tạo cơ hội cho học sinh tự giác hơn trong học tập, phát triển kỹ năng lãnh đạo, tư duy sáng tạo, và cống hiến tài năng của mình nhằm phát triển bản thân cũng như đóng góp cho lợi ích chung của tập thể lớp và các cộng đồng rộng lớn hơn. Nhà trường chú trọng phương pháp học tập chủ động, thu hút học sinh tham gia các hoạt động thảo luận, tìm hiểu và giải quyết vấn đề. Trường khuyến khích học sinh phát triển tinh thần công dân tích cực qua các sự kiện nâng cao nhận thức về nhiều vấn đề xã hội và phát triển bền vững hay qua một số buổi nói chuyện của diễn giả mời về trường đề cập đến những chủ đề tương tự.

## CÔNG TÁC KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

Để đo đạc, kiểm tra tiến bộ của học sinh, nhà trường sử dụng Lộ trình Công dân Toàn cầu và Giáo dục Liên văn hóa xây dựng trên định nghĩa Công dân Toàn cầu và Giáo dục Liên văn hóa và liên kết chặt chẽ với chương trình Social Studies (IPS) và Giáo dục Công dân (AHS). Đối với học sinh IPS, tiến bộ các em được báo cáo qua phần nhận xét môn Social Studies trong sổ điểm cuối học kỳ; còn với học sinh AHS, các em tự đánh giá tiến bộ của bản thân dựa theo nội dung lộ trình kèm lời phê từ giáo viên Giáo dục Công dân. Nhằm đánh giá chất lượng dạy và học qua định nghĩa của trường về Công dân Toàn cầu và Giáo dục Liên văn hóa, tiêu chí đánh giá dự giờ lớp học được liên kết với những định nghĩa trên cả về mặt soạn giáo án và thực tế giảng dạy.

## LỘ TRÌNH CÔNG DÂN TOÀN CẦU VÀ GIÁO DỤC LIÊN VĂN HÓA CỦA TRƯỜNG QUỐC TẾ Á CHÂU

<b>Kiến thức và hiểu biết</b>			
	<b>Tiểu học (Lớp 1-5)</b>	<b>Trung học Cơ sở (Lớp 6-9)</b>	<b>Trung học Phổ thông (10-12)</b>
<b>Bản sắc và sự đa dạng</b> Học sinh hiểu rõ văn hóa, truyền thống, lối sống của bản thân và tôn vinh văn hóa, truyền thống, lối sống đa dạng của người khác.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Học sinh bắt đầu nhận thức được sự đa dạng của các nền văn hóa, xã hội qua trải nghiệm của chính bản thân hay từ người khác.</li> <li>Học sinh hiểu được các nền văn hóa khác nhau đóng góp gì cho cuộc sống các em.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Học sinh có thể đánh giá tín ngưỡng, hệ giá trị, các phong tục văn hóa, qua đó phát hiện mối liên kết giữa các bản sắc và nền văn hóa khác nhau, trong đó có chính bản sắc và văn hóa của các em.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Học sinh hiểu được bản sắc, về bản chất, được cấu thành từ nhiều đặc trưng, yếu tố đa dạng, linh động.</li> </ul>

<p><b>Toàn cầu hóa và phụ thuộc lẫn nhau</b> Học sinh tích cực tham gia các hoạt động tại địa phương cũng như mang tầm quốc tế.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Học sinh bắt đầu nhận thức được mối liên kết toàn cầu giữa các công dân và quốc gia.</li> <li>Học sinh nhận thức được hoạt động tại địa phương ảnh hưởng như thế nào đến thế giới rộng lớn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Học sinh nhận thức tính phức tạp của xu hướng toàn cầu hóa và các vấn đề toàn cầu.</li> <li>Học sinh học về các hệ thống kinh tế – chính trị toàn cầu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Học sinh nắm bắt nhiều hướng tiếp cận khác nhau về các vấn đề thương mại, dòng tài chính, sự di chuyển của dân cư, chính phủ toàn cầu.</li> <li>Học sinh nắm bắt các cơ hội và thách thức của toàn cầu hóa đối với chính phủ và cộng đồng.</li> </ul>
<b>Kỹ năng</b>			
	<b>Tiểu học (Lớp 1-5)</b>	<b>Trung học Cơ sở (Lớp 6-9)</b>	<b>Trung học Phổ thông (10-12)</b>
<p><b>Giao tiếp</b> Trao đổi tư tưởng và tri thức với những cá nhân khác trên toàn thế giới, phân đầu học tập từ sự đa dạng ở mọi khía cạnh của cuộc sống.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Học sinh biết cách lắng nghe, đặt câu hỏi và trả lời phù hợp.</li> <li>Học sinh có thể trình bày quan điểm, ý tưởng của bản thân về nhiều vấn đề một cách rõ ràng, sử dụng phương pháp phù hợp.</li> <li>Học sinh biết cách đưa ra lý do, bằng chứng, và ví dụ để củng cố luận điểm của mình.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Học sinh có thể lập luận hợp lý, thuyết phục về các vấn đề toàn cầu.</li> <li>Học sinh có thể thay đổi hành vi cho phù hợp với các môi trường văn hóa mới.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Học sinh có thể lắng nghe, chiêm nghiệm, suy xét quan điểm của người khác và phản hồi thích hợp.</li> <li>Học sinh có thể xác định và giải quyết các thách thức gặp phải trong các tình huống giao tiếp liên văn hóa.</li> </ul>
<p><b>Tự nhận thức và chiêm nghiệm</b> Học sinh có khả năng</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Học sinh nhận biết mối liên hệ giữa quyết định cá nhân và các vấn đề ảnh hưởng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Học sinh tự nhận biết được điểm mạnh và điểm yếu của bản thân.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Học sinh có khả năng phân tích, làm rõ, và tự thách thức hệ giá trị của</li> </ul>

năng thích nghi với những môi trường khác nhau.	<p>hướng đến cộng đồng địa phương cũng như toàn thế giới.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Học sinh biết cách học hỏi từ sai lầm và tích cực lắng nghe phản hồi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Học sinh tự đánh giá được các trải nghiệm, bài học, và phản hồi, lấy đó làm nền tảng để tiếp tục học hỏi, suy nghĩ, và hành động trong tương lai.</li> </ul>	<p>chính mình cũng như cách định hướng các lựa chọn và lối sống của bản thân.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Học sinh có thể trình bày rõ thế nào là công dân toàn cầu theo cách hiểu của chính mình.</li> </ul>
---	---	---	--

## Giá trị và thái độ

	Tiểu học (Lớp 1-5)	Trung học Cơ sở (Lớp 6-9)	Trung học Phổ thông (10-12)
<p><b>Tôn trọng người khác và quyền con người</b> Biết tôn trọng các giá trị văn hóa và thể giới quan khác nhau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Học sinh biết tôn trọng cảm xúc và ý tưởng của người khác.</li> <li>Học sinh suy nghĩ thấu đáo hậu quả mà ngôn từ, hành động, và lựa chọn của bản thân có thể gây ra cho người khác.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Học sinh hiểu rõ tầm quan trọng của việc tôn vinh truyền thống văn hóa đối với sự phát triển bản sắc cá nhân, bản sắc nhóm, và bản sắc dân tộc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Học sinh hiểu rõ tầm quan trọng của việc tôn trọng lẫn nhau, trao đổi văn hóa và hợp tác trong thế giới đa liên kết.</li> </ul>
<p><b>Quan tâm môi trường và cam kết phát triển bền vững</b> Học sinh hiểu về các nền văn hóa khác nhau và có trách nhiệm với những vấn đề địa phương cũng như toàn cầu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Học sinh thể hiện tinh thần trách nhiệm đối với môi trường sống và tình trạng sử dụng tài nguyên.</li> <li>Học sinh cam kết hành động bảo vệ, cải thiện môi trường và chất lượng cuộc sống người dân địa phương và trên toàn thế giới.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Học sinh quan tâm đến tương lai hành tinh xanh cũng như các thế hệ mai sau.</li> <li>Học sinh sẵn sàng nhận trách nhiệm thay đổi lối sống của bản thân.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Học sinh sẵn sàng dẫn đầu và khuyến khích người khác hành động vì mục tiêu phát triển bền vững.</li> </ul>

## VAI TRÒ VÀ TRÁCH NHIỆM

### Ban lãnh đạo nhà trường

- Thúc đẩy tích hợp nội dung, kiến thức Công dân Toàn cầu và Giáo dục Liên văn hóa vào chương trình học chính khóa và ngoại khóa.
- Phát triển khả năng lãnh đạo liên văn hóa và thực hiện chiến lược khuyến khích nhà trường phát triển tinh thần công dân toàn cầu.
- Khuyến khích giáo viên, nhân viên nâng cao nhận thức về các vấn đề liên văn hóa.
- Đảm bảo môi trường học tập an toàn, lành mạnh, không phân biệt đối xử.

### Giáo viên, nhân viên

- Nâng cao tri thức và trải nghiệm của học sinh trong cộng đồng nhà trường.
- Tích hợp lịch sử, truyền thống, văn hoá, kiến thức, công nghệ, và các hệ giá trị khác nhau của địa phương và quốc tế trong giảng dạy.
- Khuyến khích, thúc đẩy học sinh tự nhận thức về bản sắc văn hóa của chính mình.

### Phu huynh

- Hỗ trợ nâng cao hiểu biết liên văn hóa trong cộng đồng nhà trường.
- Chủ động trao đổi và hỗ trợ nhà trường củng cố các nội dung công dân toàn cầu tại nhà.
- Trân trọng và ủng hộ Công bố Chỉ đạo của trường.

### Học sinh

- Phát triển ý thức sâu sắc về lịch sử, truyền thống và văn hóa của bản thân.
- Trân trọng lịch sử, truyền thống, tri thức, công nghệ, và hệ giá trị của địa phương và quốc tế.
- Nâng cao năng lực liên văn hóa và tự nhìn nhận về chặng đường học tập của bản thân dựa theo Lộ trình Công dân Toàn cầu và Giáo dục Liên văn hóa.
- Phấn đấu trở thành công dân có trách nhiệm xã hội, sẵn sàng chất vấn các thiên kiến, định kiến bên trong lẫn bên ngoài cộng đồng nhà trường.

Chính sách được Hiệu trưởng phê duyệt.

Ngày: 28/7/2025

Chính sách được rà soát.

Ngày: 28/7/2026